

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.О.18.03 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Право**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.18.03 Новейшая история стран Азии и Африки
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: основные процессы, закономерности, проблемы, противоречия и феномены изучаемого периода, ключевые векторы развития исследований в области отечественной и всеобщей истории;
	УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Уметь: самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по изучаемой дисциплине
	УК-1.3. Определяет рации	

	ональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Владеть: навыками самостоятельного поиска источников информации в рамках изучаемой дисциплины;
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области	Знать: основные методы использования базовой исторической информации в социально-политических, экономических, научно-педагогических практиках
	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по изучаемой дисциплине
	ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Владеть: основными методами профессионального анализа и научной критики исторических источников, по изучаемой дисциплине.

### КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

#### 1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

#### 2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

### 3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
2.0 - 3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1.5 – 2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,5 – 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> </ul>



- А) 1924г.    В) 1925г.  
Б) 1929г.    Г) 1927г.

3. «Северный поход» Гоминьдана 1925-1926 гг. преследовал своей основной целью:

- А) Подавление выступлений КПК на севере Китая.  
Б) Объединение Китая под властью Гоминьдана.  
В) Разгром Маньжурской клики Чжан Цзолина.  
Г) Перенос штаб-квартиры Гоминьдана из Гуанчжоу в Ухань.

4. Конфликт Китая с СССР на КВЖД произошел в:

- А) 1920г.    В) 1929г.  
Б) 1923г.    Г) 1937г.

5. Укажите даты «Великого похода» КПК в ходе Второй гражданской войны в Китае:

- А) 1937-1938гг.                                    В) 1931-1932гг.  
Б) 1928-1929гг.                                    Г) 1934-1935гг.

6. Выстройте в хронологической последовательности события истории Ирана XX в.:

- А) ирано-иракская война                      В) реформы М. Моссадыка  
Б) Исламская революция                      Г) «белая революция»

7. Установите соответствие между странами и их политическими деятелями:

- |               |                           |
|---------------|---------------------------|
| А) Афганистан | 1) Мустафа Кемаль Ататюрк |
| Б) Иран       | 2) Чан Кайши              |
| В) Турция     | 3) Реза-шах Пехлеви       |
| Г) Япония     | 4) Бачаи Сакао            |
| Д) Китай      | 5) Мотилал Неру           |
| Е) Индия      | 6) Коноэ Фумимаро         |

8. Какое государство в годы Второй мировой войны являлось союзником Японии в войне на Тихом океане?

- А) СССР    В) Сиам  
Б) Иран   Г) Афганистан

9. В декларации Бальфура провозглашалось:

- А) Немедленное создание еврейского государства в Палестине  
Б) Создание национального очага для еврейского народа в Палестине  
В) Начало создание арабского государства в Палестине  
Г) Образование еврейско-арабской конфедерации народов Палестины

10. Выстройте в хронологической последовательности события истории Индии в XX веке:

- А) убийство И. Ганди  
Б) Создание комиссии Саймона  
В) «августовская революция»  
Г) раскол Британской Индии на Индию и Пакистан

## **Часть II. Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.**

1. Установите соответствие между странами и происходившими в них событиями:

- |             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| А) Пакистан | 1) движение за реорганизацию штатов |
| Б) Иран     | 2) реформы «четырёх модернизаций»   |
| В) Египет   | 3) Кашмирская война                 |
| Г) Израиль  | 4) война Судного дня                |

- Д) Китай
- Е) Индия

- 5) «арабская весна»
- 6) Исламская революция

2. Какое явление не было характерно для японского экономического чуда:

- А) Техническая реконструкция экономики
- Б) Повышение покупательной способности населения
- В) Активное участие в гонке вооружений и рост военных расходов
- Г) Низкий уровень зарплат и социальных выплат

3. Государство Бангладеш появилось на карте мира в результате:

- А) Индо-китайской пограничной войны 1962г.
- Б) Индо-пакистанской войны 1971г.
- В) Индийской аннексии Гоа 1961г.
- Г) Ташкентской декларации 1966г.

4. Каргильская война между Индией и Пакистаном состоялась в:

- А) 1971г.
- Б) 1947г.
- В) 1999г.
- Г) 1965г.

5. Какие из перечисленных ниже государств Африки не относятся к числу стран, охваченных в 2011г. массовыми волнениями (т.н. «Арабская весна»):

- А) Тунис
- Б) Ливия
- В) Эфиопия
- Г) Египет

6. Сварадж – это :

- А) Идея предоставления самоуправления Индии
- Б) Название индусской террористической организации
- В) Обычай самосожжения вдов в Индии
- Г) Крестьянская организация в Индии

7. Назовите первую женщину-премьер-министра Пакистана:

- А) Голда Меир
- Б) Беназир Бхутто
- В) Тансу Чиллер
- Г) Индира Ганди

8. Кому принадлежит авторство фразы: «В Коране нигде не сказано, что Аллах против научно-технического прогресса, так почему с ним надо бороться?»:

- А) Первез Мушарраф
- Б) Мухаммед Захир-Шах
- В) Анвар Садат
- Г) Мухаммад Али Джинна

9. Этатизм – это:

- А) Один из принципов кемализма, предполагающий жесткое регулирование государством всей экономической жизни страны.
- Б) Направление в национально-освободительном движении в Индии.
- В) Один из принципов идеологии «кокутай», который предполагал доминирование Японии в Азии.
- Г) Элемент колониальной политики Великобритании, предполагавший две параллельные системы управления в Индии и Бирме.

10. Кто из африканских лидеров назвал свою страну «страна честных людей», жил на жалование армейского капитана, запретил устанавливать в своем кабинете кондиционер и оставил после своей гибели старый автомобиль, сломанный холодильник и три гитары?

- А) Томас Санкара
- Б) Роберт Мугабе

**Ключ**

№ вопр.	Часть I	Часть II
1.	Г	А
2.	А	Б
3.	Б	Б
4.	В	А
5.	Г	А
6.	В-Г-Б-А	А-3, Б-6, В-5, Г-4, Д-2, Е-1
7.	А-4, Б-3, В-1, Г-6, Д-2, Е-5	В
8.	В	Б
9.	Б	В
10.	Б-В-Г-А	В

**2) Ситуационные задания****1. Ознакомьтесь с приведенным ниже документом и ответьте на вопросы:**

1. На решении каких стратегических задач внешней политики Японии настаивает автор данного документа?
2. Какие регионы и почему в Меморандуме Танака считаются сферой интересов Японии?
3. Используя свои знания, дайте оценку перспективе практической реализации тех замыслов, которые были намечены в Меморандуме Танака.

**Меморандум генерала Танака Гиити 25 июля 1927 г.**

«В Маньчжурию и Монголию входят провинции Фынтянь, Гирич, Хейлунцзян, а также Внешняя Монголия и Внутренняя Монголия. Страна привлекает к себе внимание не только своей обширностью и незначительной плотностью населения: нигде в мире нет таких лесных богатств, такого изобилия минеральных ресурсов и сельскохозяйственных продуктов. Стремясь использовать эти богатства в целях увеличения славы нашей империи, мы специально создали Южно-Маньчжурскую железнодорожную компанию и, используя популярный лозунг японо-китайского сопроцветания, инвестировали в этом районе в железнодорожные, судоходные, горнорудные, лесные, железорудные, сельскохозяйственные и животноводческие предприятия почти 440 миллионов иен. Поистине это является самым грандиозным предприятием нашей страны.

Нужно напомнить, что когда на Вашингтонской конференции был подписан договор девяти держав, ограничивший наше проникновение в Маньчжурию и Монголию, общественное мнение нашей страны сильнейшим образом заволновалось. Договор девяти держав был заключен по инициативе Америки. Остальные державы, подписавшие этот договор, не возражали против роста нашего влияния в Маньчжурии и Монголии, надеясь таким путем защитить интересы международной торговли и международных инвестиций.

Три восточные провинции являются несовершенным в политическом отношении районом на Дальнем Востоке. В интересах самозащиты и ради защиты других Япония не сможет устранить затруднения в Восточной Азии, если не будет проводить политику «крови и железа». Но, проводя эту политику, мы окажемся лицом к лицу с Америкой, которая натравливает на нас Китай, осуществляя политику борьбы с ядом при помощи яда. Если мы в будущем захотим захватить в свои руки контроль над Китаем, мы

должны будем сокрушить Соединенные Штаты, то есть поступить с ними так, как мы поступили в русско-японской войне.

Но для того, чтобы завоевать Китай, мы должны сначала завоевать Маньчжурию и Монголию. Для того чтобы завоевать мир, мы должны сначала завоевать Китай. Если мы сумеем завоевать Китай, все остальные азиатские страны, Индия, а также страны Южных морей будут нас бояться и капитулируют перед нами. Мир тогда поймет, что Восточная Азия наша, и не осмелится оспаривать наши права. Таков план, завещанный нам императором Мейдзи, и успех его имеет важное значение для существования нашей Японской империи. Изучив теперешние условия и возможности нашей страны, мы должны признать, что, если хотим начать новую политику эры Сева, мы должны принять позитивные меры в целях обеспечения наших прав и привилегий в Маньчжурии и Монголии. Они обеспечат нам возможность развивать нашу торговлю. Это не только помешает промышленному развитию самого Китая, но и не допустит проникновения европейских держав и Америки. Это единственно мыслимая и наиболее эффективная политика.

Для того чтобы завоевать подлинные права в Маньчжурии и Монголии, мы должны использовать этот район как базу для проникновения в Китай под предлогом развития нашей торговли. Будучи же вооружены обеспеченными правами, мы захватим в свои руки ресурсы всей страны. Овладев всеми ресурсами Китая, мы перейдем к завоеванию Индии, стран Южных морей, а затем к завоеванию Малой Азии, Центральной Азии и, наконец, Европы. Но захват контроля над Маньчжурией и Монголией явится лишь первым шагом, если нация Ямато желает играть ведущую роль на азиатском континенте.

Если мы хотим начать новую политику в эру Сева и обеспечить постоянное процветание нашей империи, мы должны встать на путь позитивной политики по отношению к Маньчжурии и Монголии.

Крайне печальным обстоятельством является то, что, когда мы объявили войну России, наше правительство открыто признало суверенитет Китая над Маньчжурией и Монголией; то же самое оно сделало и на Вашингтонской конференции, когда мы подписывали договор девяти держав. Вследствие этих двух наших ошибок суверенитет Китая над Маньчжурией и Монголией считается установленным в дипломатическом отношении, и от этого серьезно страдают наши интересы.

При каждом удобном случае мы должны объяснять миру истинное положение вещей относительно территориальных прав Маньчжурии и Монголии. Мы должны проникнуть во Внешнюю Монголию и Внутреннюю Монголию и обеспечить таким путем реформы на материке».

*Гафуров Б.Г., Зубок Л.И.  
Хрестоматия по Новейшей истории. Т. 1. – М., 1960. – С.928.*

**Ключ к проверке ситуационного задания:**

1. Автор документа настаивает на активизации экспансионистской политики Японии.
2. Этими регионами являлись Китай, Маньчжурия и Монголия, Японией двигало желание завоевать новые рынки сбыта своей продукции, новые сырьевые базы и не допустить проникновения в эти регионы европейских стран и США.
3. Практическая реализация этих замыслов обернулась для Японией вначале войной с Китаем (с 1937г.) а впоследствии привела и к вступлению во Вторую мировую войну (декабрь 1941г.). Это в итоге показало абсолютное экономическое и военное неравенство с США и привело к поражению и полному разгрому Японии.



### **III. Рекомендуемые темы рефератов**

#### **Рекомендуемые темы рефератов**

##### **Часть I. Страны Азии и Африки в первой половине XX в.**

1. Различные подходы в интерпретации истории стран Азии и Африки в новейшее время.
2. Становление истории стран Азии и Африки в СССР.
3. История стран Азии и Африки в системе научных знаний.
4. Основные мероприятия сатяграхи.
5. Философия ненасилия и борьба за независимость Индии.
6. Индийский национальный конгресс и мусульманская лига – история взаимоотношений.
7. Политика английской администрации в Индии.
8. Причины политического кризиса в Китае в 1920-1940-е гг.
9. Роль персоналий в гражданской войне в Китае в 1920-1940-х гг.
10. Значение внешнего вмешательства в политическом кризисе в Китае в 1920-1940-е гг.
11. Последствия политического кризиса в Китае в 1920-1940-е гг.
12. Этнические противоречия в странах Среднего Востока между двумя мировыми войнами.
13. Концепции реформ в странах Среднего Востока между двумя мировыми войнами.
14. Религиозные движения в государствах Среднего Востока между двумя мировыми войнами.
15. Военно-морские силы Японии перед второй мировой войной.
16. Истоки и содержание философии Кокутай.
17. Традиционные социально-экономические структуры Японии в период между двумя мировыми войнами.
18. Крупные японские корпорации в годы войны на Тихом океане (1941-1945 гг.).
19. Дипломатические контакты союзников и противников в годы войны на Тихом океане (1941-1945 гг.).
20. Борьба народов Океании с японской агрессией.
21. Причины создания мандатной системы.
22. Положительные и негативные стороны мандатной системы (1918-1939 гг.)
23. Роль персоналий в создании и функционировании мандатной системы (1918-1939 гг.).

##### **Часть II. Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.**

1. Первые пятилетки в КНР: принципы, содержание, успехи и неудачи.
2. «Большой скачок» в истории КНР.
3. Культурная революция.
4. Становление крупных китайских корпораций.
5. Социальные последствия реформ в Китае (конец 1970-х-1980-е гг.).
6. Проблемы развития КНР в пореформенный период.
7. Факторы и механизмы становления независимого индийского государства.
8. Роль оппозиции в политическом развитии Индии (1947-2005 гг.).
9. Значение внешнего влияния на политическое развитие Индии (1947-2005 гг.).
10. Политические и экономические реформы американской администрации в Японии в конце 40-х - начале 50-х гг.
11. Япония в системе международных отношений во второй половине XX века.
12. Система образования и науки в Японии во второй половине XX века.
13. Крушение колониализма в Северной Африке.
14. Крушение колониализма в Центральной Африке.
15. Крушение колониализма в Южной Африке.

#### **Вопросы к экзамену**

##### **Часть I. Страны Азии и Африки в первой половине XX в.**

1. Индия после первой мировой войны: социально-политическое развитие и активизация наци-

- онального движения (1918-1922 гг.).
2. Роль сатьяграхи в антиколониальном движении Индии в 1930-е годы.
  3. Ситуация в Индии в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.).
  4. Предоставление Индии независимости.
  5. Китай после первой мировой войны: политическое, экономическое развитие.
  6. Первая гражданская война в Китае (1925-1927 гг.): причины, основные события, итоги.
  7. Китай во второй период гражданской войны (1927-1937 гг.).
  8. Японская агрессия в Китае (1937-1945 гг.): основные этапы, поведение и роль различных политических сил, исход войны.
  9. Китай в третий период гражданской войны (1946-1949 гг.). Причины победы КПК.
  10. Япония после окончания первой мировой войны (1918-1923 гг.).
  11. Попытки развития представительной демократии в Японии в 1920-е годы.
  12. Становление тоталитарного режима в Японии во второй половине 1930-х годов. Характеристика идеологии «кокутай».
  13. Япония в годы войны на Тихом океане: военные операции, последствия войны для Японии.
  14. Турция после первой мировой войны: общая характеристика.
  15. Кемалистская модернизация Турции: сущность, принципы, основные реформы.
  16. Иран к началу XX столетия: общая характеристика.
  17. Реформы Реза-шаха в Иране и их результаты.
  18. Афганистан после первой мировой войны: общая характеристика.
  19. Реформы Амануллы-хана в Афганистане в 1920-е годы и их результаты.
  20. Политика короля Мохаммед Захир-шаха в Афганистане в 1930-1940-е годы.
  21. Ближний Восток в рамках мандатной системы в 1920-1930-е годы.
  22. Африка после окончания первой мировой войны. Передача германских колоний под мандат Лиги Наций.
  23. Политика метрополий в африканских колониях в 1930-е годы.
  24. Африка в годы второй мировой войны. Роль африканского ТВД.

## **Часть II. Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.**

1. Становление социализма в Китае в 1949-1952 гг.
2. Строительство социализма в КНР в 1953-1956 гг.: преобразования и проблемы.
3. «Большой скачок» (1958-1960 гг.) и «период урегулирования» (1960-1962 гг.) в КНР: причины, сущность, последствия.
4. «Культурная революция» в КНР (1966-1969 гг.): цели, основные мероприятия и итоги.
5. Внутриполитические перемены в КНР в 1970-е годы: складывание предпосылок изменения стратегического курса КПК.
6. Реформы Дэн Сяопина в КНР: цели, основные направления, результаты.
7. Продолжение рыночных реформ в КНР в 1990-2000-е годы.
8. Становление основ индийской государственности.
9. Основные тенденции политического развития Индии (1947-1964 гг.).
10. Общая характеристика экономического «курса Неру» (1947-1964 гг.) и его социальные последствия.
11. Период политической и социально-экономической нестабильности в Индии (вторая половина 1960-х-1970-е гг.) и его последствия.
12. Основные тенденции политического и социально-экономического развития Индии (1980-2000-е гг.): общая характеристика.
13. Религиозно-этнические и религиозно-кастовые проблемы Индии на рубеже XX-XXI вв. Угроза коммунизма.
14. Реформы американской военной администрации США в Японии (1945-1950 гг.).
15. Экономическое возрождение Японии в 1950-1960-е гг. Причины японского «экономического чуда».
16. Кризисные процессы в японском обществе в 1970-е годы и их преодоление.

17. Модернизация экономической системы и становление постиндустриального общества в Японии в 1980-1990-е годы. Экономическое развитие в 2000-е годы.
18. Развитие системы парламентарной демократии в Японии после второй мировой войны. Основные тенденции политического развития Японии в 1950-2000-е годы.
19. Роль армии в политической жизни Турции (1945-1980-е гг.).
20. Политические и экономические реформы в Турции в 1980-1990-е гг. Проблема вступления Турции в Евросоюз.
21. Политическое и экономическое развитие Ирана в конце 1940-х – начале 1950-х годов.
22. «Белая революция» в Иране (1960-1970-е гг.) и ее последствия.
23. Афганистан после второй мировой войны: общая характеристика.
24. «Саурская революция» 1978 года в Афганистане и ее последствия.
25. Палестинская проблема: истоки, основные этапы противостояния, попытки урегулирования.
26. Политические потрясения на Филиппинах и в Индонезии в 1980-1990-е годы.
27. Экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI вв. и их роль в международной экономике.
28. Крушение колониальной системы в Африке в 1950-1960-е гг.: причины, основные пути и последствия.
29. Завершение процесса деколонизации Африки в 1970-1980-е годы.
30. Ликвидация системы апартеида в Южной Африке и современная ситуация в ЮАР.